МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ (подпись) Н.Г. Зверева

«29» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в области педагогики и образования через знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая педагогика» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «История педагогики», «Социокультурные модели воспитания», «Семейная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Обучение служением», «Педагогическая психология», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика», к написанию курсовой работы по психолого-педагогическому модулю, прохождению практик: Учебная практика, ознакомительная практика по социально-гуманитарному модулю, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, профессиональные пробы (по организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в режимных процессах), Учебная практика, профессиональные пробы (по организации детской деятельности), Производственная практика, тьюторская практика, Производственная практика, педагогическая практика (в группах раннего возраста), Производственная практика, педагогическая практика (в группах дошкольного возраста).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
-осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Владеть:

- способами применения социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически

		обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с

		представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);

- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы - 1,2,3);

- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы - 1,2,3);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

- методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- организовывать взаимодействие в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы - 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы - 1,2,3,4,5);

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)

Контактная работа 49,83 час.

Самостоятельная работа 85,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	24	60
Практические занятия	24	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	49,83	85,17

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 12,33 час.
Самостоятельная работа 122,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	116,25
Практические занятия	6	-
Экзамен	0,33	6,42
Всего	12,33	122,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики							
1.	Педагогика в системе наук о человеке	1	1,5	-	1,5	3	Составление словаря
2.	Методология и методы научно-педагогического исследования	1	1,5	-	1,5	4	ТК-1 Анкетирование (в Google Формах)
Раздел 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс							
3.	Общая характеристика системы образования	1	1,5	-	1,5	4	Подготовка презентации
4.	Общие основы управления образованием	1	1,5	-	1,5	4	Эссе
5.	Инновационные образовательные процессы	1	1,5	-	1,5	3	
Раздел 3. Теоретические основы педагогического процесса							
6.	Целостный педагогический процесс: сущность, функции, принципы, законы и закономерности	1	1,5	-	1,5	4	Кластер/ Ментальная карта

7	Содержание общего образования. Образовательная диагностика	1	1,5	-	1,5	4	
8	Методы, средства и формы обучения	1	1,5	-	1,5	4	ТК-2 Работа с доской Padlet
Раздел 4. Создание воспитательной среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления							
9	Сущность воспитательного процесса	1	1,5	-	1,5	4	Составление словаря
10	Содержание и направления воспитания	1	1,5	-	1,5	4	Составление таблицы
11	Воспитательная система и воспитательная среда	1	1,5	-	1,5	4	Презентация
12	Методы, средства и формы воспитания	1	1,5	-	1,5	4	Игра «Орлятский огонек»
Раздел 5. Педагогические технологии и педагогическое взаимодействие							
13	Современные образовательные технологии	1	1,5	-	1,5	4	
14	Сущность, стратегии и задачи педагогического взаимодействия	1	1,5	-	1,5	3	Анализ педагогических ситуаций
15	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Коллектив как объект и субъект воспитания	1	1,5	-	1,5	4	ТК-3 Творческая работа «Мой кодекс работы с детьми»:
16	Особенности педагогического взаимодействия педагогов и родителей обучающихся	1	1,5	-	1,5	3	
ИТОГО			24	-	24	60	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики							
1	Педагогика в системе наук о человеке	1	1,5	-		8	Составление словаря
2.	Методология и методы научно-педагогического исследования	1		-	1,5	8	Анкетирование в Google Формах
Раздел 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс							
3	Общая характеристика системы образования	1	1,5	-	-	8	Составление кластера
4	Общие основы управления образованием	1				6	
5	Инновационные образовательные процессы	1		-	-	6	Доклад
Раздел 3. Теоретические основы педагогического процесса							
6	Целостный педагогический процесс: сущность, функции, принципы, законы и закономерности	1				6	
7	Содержание общего образования. Образовательная диагностика	1	-	-	1,5	8	Работа с доской Padlet
8	Методы, средства и формы обучения	1	-	-		8	Составление интерактивных упражнений
Раздел 4. Создание воспитательной среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления							
9	Сущность воспитательного процесса	1	1,5	-		6	
10	Содержание и направления воспитания	1		-		6	Составление таблицы

11	Воспитательная система и воспитательная среда	1		-	1,5	8	Презентация
12	Методы, средства и формы воспитания	1		-		8	
Раздел 5. Педагогические технологии и педагогическое взаимодействие							
13	Современные образовательные технологии	1	1,5	-		8	
14	Сущность, стратегии и задачи педагогического взаимодействия	1		-		6	Анализ педагогических ситуаций
15	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Коллектив как объект и субъект воспитания	1		-	1,5	8	
16	Особенности педагогического взаимодействия педагогов и родителей обучающихся	1		-		8,25	
ИТОГО			6	-	6	116,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТНО-ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, воспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).

Официальные сайты в системе образования: Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/), Министерство науки и высшего образования РФ (https://minobrnauki.gov.ru/), Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://obrnadzor.gov.ru/).

Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Педагогическая деятельность в условиях информатизации образования. «Роли» педагога в цифровой образовательной среде. Онлайн-переформатирование коммуникативной образовательной среды. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения.

Тема 2. Методология и методы научно-педагогического исследования

Понятие о методологии науки. Предмет и структура методологии. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Интернет как источник педагогической информации.

Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Проблема, тема и актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Структура и логика педагогического исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Классификация исследований. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Методы работы с информационными источниками (в том числе с цифровыми). Выбор метода исследования.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Тема 3. Общая характеристика системы образования

Понятие системы образования. Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия образовательного процесса, образовательной организации. Понятие и виды образовательных программ и образовательных учреждений в России. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций. Образовательный менеджмент и маркетинг.

Тема 4. Общие основы управления образованием

Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Государственно-общественный характер управления системой образования. Общие принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Методы и формы управления педагогическими системами. Управленческая культура руководителя. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

Тема 5. Инновационные образовательные процессы.

Общие понятия об инновациях в образовательной сфере. Классификация инноваций. Радикальные (принципиально новые технологии, методы управления, виды продукции); комбинаторные (использование различных сочетаний, конструктивного соединения элементов); модифицирующие (улучшение, дополнение, изменение исходных принципов и форм) инновации в сфере образования. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура.

Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Основные направления нововведений.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Тема 6. Целостный педагогический процесс: сущность, функции, принципы, законы и закономерности

Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Обучение и

воспитание в педагогическом процессе.

Понятие о процессе обучения и его двусторонний характер. Важнейшие функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты.

Диалоговый характер процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Особенности учебной деятельности, ее этапы (восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение). Управление учебной деятельностью. Формирование мотивации учебной деятельности школьников. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей. Принцип как категория дидактики. Генезис принципов обучения в истории дидактики. Характеристика принципов обучения: наглядности, доступности, прочности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, научности, связи теории с практикой. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса (принцип персонализации, принцип гибкости и адаптивности, принцип интерактивности, принцип мультимедийности и др.). Правила обучения.

Тема 7 .Содержание общего образования. Образовательная диагностика.

Содержание образования: социальный и педагогический аспекты. Компоненты содержания образования. Подходы к содержанию образования (знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный). Понятие общего образования. Цели и задачи общего образования. Сущность содержания образования и его компоненты. Принципы и критерии отбора содержания образования. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. Базовые документы ФГОС (https://fgos.ru/). Структура ФГОС. Основная образовательная программа. Основные требования ФГОС к основной образовательной программе; структура основной образовательной программы. Концепция гибкой системы образования.

Универсальные учебные действия (УУД) как основной механизм и результат процесса обучения. Общая характеристика универсальных учебных действий (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные). Метапредметные и личностные результаты. Критерии и показатели сформированности универсальных учебных действий.

Основные средства формирования УУД. Контрольно-оценочная деятельность образовательного учреждения. Функции контроля и их особенности. Педагогические требования к организации контроля. Виды контроля и формы его организации

Тема 8. Методы, средства и формы обучения.

Общее понятие о методах обучения. Приемы обучения. Различные подходы к классификации методов. Современные методы обучения (деловые игры, метод погружения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий). Выбор методов в зависимости от функций процесса обучения, от дидактических целей, содержания учебного материала, уровня развития учащихся и условий обучения.

Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Требования к использованию средств обучения. Средства цифровой дидактики: персонализованный образовательный процесс; цифровые педагогические технологии; метацифровые образовательные комплексы.

Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.

Требования к уроку. Классификация уроков. Моделирование урока с позиции системно-деятельностного подхода. Развитие педагогической рефлексии в решении развивающих задач образовательной деятельности. Функции педагогической рефлексии, уровни и условия сформированности педагогической рефлексии. Анализ (самоанализ) урока. Пути повышения эффективности урока.

Обучение в различных средах и пространствах, включая сетевое, а также дополненную и виртуальную реальность. Экосистема цифрового образования.

РАЗДЕЛ 4. СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Тема 9. Сущность воспитательного процесса

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность и особенности воспитания. Основные понятия теории и практики воспитания: становление, развитие, формирование, воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Цели воспитания. Задачи воспитания. Логика воспитательного процесса.

Движущие силы процесса воспитания. Базовые национальные ценности. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Субъекты социализации.

Трудности воспитания детей в цифровую эпоху. Кибербуллинг, эмоциональная зависимость, интернет-мошенничество и др.

Характеристика закономерностей воспитания. Система принципов воспитания (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью, рефлексии др.), их историко-педагогический анализ.

Тема 10. Содержание и направления воспитания

Содержание воспитания. Национальный воспитательный идеал. Концепция воспитания. Понятие о классических и современных концепциях воспитания. Классические концепции воспитания (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Анализ современных концепций воспитания: коллективных творческих дел И.П. Иванова; системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова); воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.); формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); воспитания ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская); педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.Г. Газман) и др.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк. А.М. Кондаков. В.А. Тишков) как методологическая основа ФГОС. Программа воспитания и социализации школьников.

Основные направления воспитания: 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; 4) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; 5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное воспитание. Мораль как регулятор поведения личности. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности.

Гражданско-патриотическое воспитание. Патриотизм и культура межнациональных отношений. Значение моральные качества человека для его личностного развития.

Эстетическое воспитание. Роль эстетического воспитания в развитии личности.

Формирование художественно-эстетических потребностей. Эстетическое воспитание как средство формирования нравственности.

Физическое воспитание, его сущность и содержание. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.

Трудовое воспитание, его сущность и функции. Добросовестное отношение к труду. Бережное отношение к материальным ценностям как фактор морального формирования личности. Трудовое обучение и профессиональная ориентация. Понятие трудолюбия как личностного качества. Организация трудовой деятельности и формирование трудовых умений и навыков. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.

Культурно-этическое воспитание. Формирование культуры поведения и дисциплинированности.

Тема 11. Воспитательная система и воспитательная среда.

История развития воспитательных систем. Современные подходы к определению понятия «воспитательная система». Теория воспитательных систем. Структура и этапы развития воспитательной системы школы. Функции воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы, их характеристика. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы.

Гуманистический подход в воспитании, его сущность и содержание. Характеристика отечественных и зарубежных гуманистических воспитательных систем. Моделирование воспитательной системы школы. Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания и социально-психологических условий для развития личности. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы.

Формирование воспитывающей среды в образовательных организациях: модели, механизмы взаимодействия, технологии и лучшие практики. Сущностные характеристики воспитывающей среды образовательной организации, ее компоненты и ресурсы. Мониторинг эффективности воспитывающей среды в условиях современной школы.

Тема 12. Методы, средства и формы воспитания

Понятие и сущность метода воспитания. Их классификация. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Средства воспитания (знаковые символы; материальные средства; способы коммуникации; мир жизнедеятельности воспитанника; коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания; технические средства; культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства...); природа (живая и неживая).

Формы воспитания. Три основных типа: мероприятия, дела, игры. Разновидности форм и средств воспитания и их воспитательный потенциал.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Тема 13. Современные образовательные технологии

История становления понятия «технология» в мировом педагогическом процессе.

Различные толкования понятий: «образовательная технология» «педагогическая технология», «технология обучения». Современные подходы к пониманию педагогической технологии и ее сущность. Признаки технологичности учебного процесса. Структурные компоненты педагогической технологии.

Способы классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по Г.К. Селевко. Основные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования. Проектные и исследовательские технологии. Организация обучения в адаптивной системе. Адаптивная система как основа реформирования традиционного урока. Типовая схема учебного занятия в адаптивной системе.

Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология разноуровневого обучения. Коллективное обучение. Технология коллективного взаимообучения. Модульное обучение. Технология модульного обучения. Воспитательные технологии. Технологии воспитательной работы с коллективом класса. Коллективное творческое дело. Технология совместного творческого воспитания. Технология коллективного творческого воспитания (по И.П. Иванову). Технология гуманного коллективного воспитания (по В.А.Сухомлинскому). Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (по П.Г. Щедровицкому). Технология самосовершенствования личности школьника (по Г.К.Селевко). Ситуационный классный час (по Н.П. Капустину): сущность и основные компоненты. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (по О.С. Газману). Технология свободного воспитания (по М. Монтессори, Р.Штейнеру). Технологии воспитания на основе системного подхода (по Л.И. Новиковой). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология (по Ш.А. Амоношвили).

Технологии цифровой дидактики. Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала. Специализированные цифровые образовательные технологии (edtech): виртуальные наставники; носимые тренажеры; обучающие игровые квесты в дополненной реальности; игровые среды и «сенсориумы»; «умные» учебные пособия – «умная песочница», «умный пол», «умная доска» и т.д.

Технологии сетевой коммуникации, технология дистанционного обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения и комплексной кейс-технологии; технология «смешанного обучения» (blended learning), в том числе «перевёрнутое обучение» (flipped learning), мобильное обучение; технология организации проектной деятельности обучающихся, в том числе сетевые проекты.

Тема 14. Сущность, стратегии и задачи педагогического взаимодействия

Формирование понятий «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие», «субъект-объектные отношения». Субъектная роль ребенка в его отношениях с миром и людьми. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Основные характеристики взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Понятие о технологии педагогического общения. Стили педагогического общения и их характеристика. Взаимодействие субъектов педагогического процесса с целью психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организация обучения по индивидуальному учебному плану.

Тема 15. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Индивидуальные особенности восприятия человеком других людей. Невербальные средства общения. Значение невербальных средств общения. Содержание и способы общения с помощью невербальных средств. Семантические движения. Установление контакта. Позиции в общении. Коллектив как объект и субъект воспитания. Интегративные характеристики коллектива. Признаки воспитательного коллектива. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Правила педагогического руководства коллективом школьников. Коллективная творческая деятельность: сущность, технология организации. Современное понимание коллектива. Взаимодействие (кооперация) с коллегами, работа в коллективе, принципы и методы организации и управления малыми коллективами. Взаимодействие с организациями и учреждениями, реализующими процесс восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения. Организация общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Тема 16. Особенности педагогического взаимодействия педагогов и родителей обучающихся

Социальное воспитание и его задачи. Характеристика системы задач социального воспитания: индивидуальная помощь, защита прав личности, охрана здоровья, помощь в принятии самостоятельных решений. Основные институты социального воспитания. Социальная работы и социальное воспитание.

Семья как первичный институт социализации ребенка. Проблемы семейного воспитания. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях. Семейный конфликт: причины и пути разрешения. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в условиях современного общества. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании личности. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями воспитанников в инновационном образовательном процессе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью

программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на занятиях семинарского типа, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика), технологии Веб 2.0.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль проводится в виде докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в смешанной форме. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене - 30 баллов.

Экзаменационный билет содержит задания репродуктивного, продуктивного и творческого характера. В билет входит тест и теоретический вопрос с домашним проектом.

Задание репродуктивного уровня – тест - служит для выявления факта достижения и/или преодоления порогового уровня сформированности контролируемых компетенций. Тест содержит 20 вопросов с выбором одного варианта ответа, правильный ответ на один вопрос оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 10.

Для выявления достижения/преодоления базового уровня сформированности контролируемых компетенций служит задание продуктивного характера - теоретический

вопрос. Полный ответ на теоретический вопрос с анализом применения на практике оценивается в 10 баллов.

Для выявления достижения/преодоления повышенного уровня сформированности контролируемых компетенций служит задание творческого характера - домашнее задание-проект с презентацией результата. Высокий уровень выполнения творческого проекта оценивается в 10 баллов.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

25-30 баллов за выполненные три задания заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

10-20 баллов за выполненные два задания билета заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

5-10 баллов за выполнение одного задания билета заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

0-4 балла ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему ошибки в выполнении предусмотренных программой тестовых заданий.

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины «Общая педагогика»

Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
при выполнении заданий на экзамене			
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
с учетом баллов за текущую работу при рейтинговой системе оценивания			
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
зачтено			не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая педагогика» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.

2. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Текст: электронный.

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 5-238-00972-0. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Баскаков, А.М. Педагогика / А.М. Баскаков; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Институт педагогических исследований. – Челябинск: ЧГАКИ, 2007. – 243 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491248. – Текст: электронный.

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст: электронный.

3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 (дата обращения: 16.06.2021). – Текст : электронный.

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) /И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. – Текст: электронный.

5. Мезинов, В.Н. Основы педагогики / В.Н. Мезинов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212. – Текст: электронный.

6. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.

7. Орлова, Т. В. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. В. Орлова. - Москва : Академия, 2006. - 268 с. - (Высшее профессиональное образование).

8. Педагогика: учебник для студентов вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Педагогическое общество России, 2006. - 608 с.

9. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Международная академия педагогического образования; под ред. В.А. Сластенина. - 9-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 576 с.

10. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для

вузов / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; Международная академия наук педагогического образования. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://values-educ.ru/ "Новые ценности образования". Официальный сайт журнала. http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования.
2. http://www.eurekanet.ru Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.
3. http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».
4. http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики.
5. http://vestnik.edu.ru/ Журнал "Вестник образования".
6. http://www.vestniknews.ru/ Вестник образования России. Сайт журнала предлагает читателям анонсы публикаций журнала и Библиотечки журнала «Вестник образования России».
7. http://www.e-joe.ru/ Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, Zoom, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения *(очная форма обучения)*.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «29» мая 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к решению конкретных заданий и практико-ориентированных задач на занятии.

Очная форма обучения

Практическое занятие №1. Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Структура педагогики. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Роли педагога в современном обществе.

Практические задания:

1. Начните составление понятийно-терминологического словаря по основным понятиям педагогики. В словарь включаются все основные понятия по каждой теме курса, раскрывается определение каждого понятия со ссылкой на источник, откуда выписано определение. По основным категориям (образование, воспитание, обучение) – не менее трех определений.

2. Философ Френсис Бэкон (1561-1626 гг.) впервые выделил педагогику как самостоятельную науку в общей классификации человеческого знания. Он разделил все человеческое знание того времени на историю, поэзию и философию, соответствующее способностям человека: памяти, воображению и рассудку. Прочитайте отрывок из работы Ф. Бэкона «О достоинстве и преумножении наук» и отнесите педагогику к одному из разделов в классификации Ф. Бэкона. Обоснуйте свой выбор.

«…Необходимо способствовать свободе умственных интересов учащихся, и, если ученик, выполняя все обязательные задания, сумеет выкроить себе время для занятий любимым делом, то его ни в коем случае не следует сдерживать. Далее, было бы весьма полезно обратить самое тщательное внимание (а, это, пожалуй, до сих пор не было сделано) на то, что существуют два прямо противоположных метода подготовки, развития и упражнения умственных способностей человека. Первый начинается с наиболее легкого и постепенно приводит к более сложному; второй же с самого начала настойчиво требует выполнения наиболее сложных задач, с тем, чтобы, когда самое трудное будет постигнуто, изучение более легких вопросов могло доставлять учащемуся лишь одно удовольствие. Первый метод равносилен тому, чтобы начинать плавать с 9 пузырями, которые поддерживают тело в воде; второй – все равно, что начинать танцевать в тяжелых башмаках, мешающих движению. Точно так же исключительно важным и требующим серьезного размышления делом является организация и выбор занятия в соответствии с характером умственных способностей учащихся. Учителя обязаны хорошо изучить и понять характер природных способностей учеников, чтобы иметь возможность дать родителям разумный совет относительно того рода деятельности, который им лучше избрать для своих детей…» [Бэкон 1971: 398-399].

Практическое занятие №2. Методология и методы педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии науки. Уровни методологического знания.
2. Методологическая культура учителя.
3. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики.
4. Теоретические методы педагогических исследований.
5. Экспериментальные методы педагогических исследований.
6. Математические и статистические методы

Практические задания:

1.Найдите несоответствия определения и определяемого понятия.

Педагогическое наблюдение – метод познания педагогического процесса и явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов воспитательной практики.

Исследовательская беседа – метод письменного опроса, подробно разработанной в социологии.

Анкетирование – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.

Интервью – получение характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме.

Независимая характеристика – это один из основных видов опроса через беседу, которую проводит исследователь по заранее намеченному плану либо с одним лицом, либо с группой.

Изучение педагогического опыта – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

2. Различают четыре уровня методологии. Определите содержание каждого:

1) Философский уровень (……).
2) Общенаучная методология (……..…).
3) Конкретно-научная методология (……).
4) Технологическая методология (……..).

3. Заполните таблицу: Сравнительная характеристика диапазона возможностей методов исследования

	Цель, достигаемая с помощью метода				
Метод	Изучение интересов	Изучение отношений в педагогическом процессе	Обогащение опыта творческой деятельности учеников	Оценка эффективности деятельности коллеги	Оценка эффективности собственной деятельности
Анкетирование					
Наблюдение					
Самоанализ					
Анализ продуктов деятельности					
Рейтинг					
Беседа					
Анализ взаимодействия					
Эксперимент					

Опрос					

Текущий контроль 1. Работа выполняется по подгруппам (по 3-4 человека). Отчеты представляются в письменном виде или в виде презентации.

Составить анкету (8-12 вопросов разного типа) для выяснения мнения молодежи по одной из тем:

- круг чтения современной молодежи,
- характер взаимоотношений студентов и преподавателей,
- организация досуга,
- проблема выбора профессии
- своя тема

Провести с использованием анкеты опрос не менее 10 человек, результаты представить в математически обработанном виде. Сформулировать предварительные выводы.

Практическое занятие №3 Общая характеристика системы образования

1. Понятие образовательной системы, ее свойства.
2. Нормативная база образовательной системы РФ.
3. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура
4. Роль образования в современном мире.
5. Закономерные тенденции развития образования.
6. Потребность и реальность реформирования образования в России.

Практические задания:

1. Согласны ли вы с данными высказываниями? Почему?
   - Философ Луций Сенека сказал: «Молодые не знают необходимого, потому что учились бесполезному». Относится ли это к вашему образованию? Учили ли вас бесполезному?
   - «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального отпечатка» (Э.-П. Бошер).

2. Рассмотрите системы образования в разных странах, подготовьте презентацию по одной из них.

Практическое занятие №4. Общие основы управления образованием

1. Сущность управления образованием.
2. Основные принципы управления педагогическими системами.
3. Методы, формы и функции управления педагогическими системами.
4. Управление учебными заведениями как целостная система.
5. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.
6. Управление негосударственными образовательными учреждениями.
7. Управление учреждениями среднего специального, профессионального образования
8. Мониторинг как аспект управленческой деятельности

Практические задания:

1. Выпишите из литературы определения понятия управления:

1) управление как функция сложных систем;
2) управление (менеджмент) как деятельность, процесс;
3) управление (менеджмент) как субъект;
4) менеджмент как раздел человеческих знаний, наука.

2. Приведите примеры управления в природе, технике, социальной жизни.

3.Выпишите из литературы различные принципы управления, которые, по Вашему мнению, наиболее актуальны для современного образования. Обоснуйте свой выбор.

4. Напишите эссе на тему «Легко ли быть руководителем»/ «Современный директор школы- какой он?»

Практическое занятие №5. Инновационные образовательные процессы

1. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
2. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
4. Типы, типология педагогических инноваций.
5. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.

Практические задания:

1. Заполните таблицу Сравнительный анализ ключевых понятий курса. Сделайте выводы

Ключевые понятия	Загвязинский В.И.	Пидкасистый П.И.	Подласый И.П.	автор по выбору
Образование				
Новация				
Инновация				
Инновационная деятельность				

2. Проанализируйте свой школьный опыт. Назовите, какие новшества использовали учителя в вашей школе? Выскажите свое отношение к ним.

Практическое занятие №6. Целостный педагогический процесс: сущность, функции, принципы, законы и закономерности

1. Педагогический процесс: понятие, сущность, функции.
2. Законы и закономерности обучения
3. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса.
4. Структура педагогического процесса (компоненты). Этапы педагогического процесса.
5. Противоречия как движущая сила педагогического процесса.
6. Обучение и его место в целостном педагогическом процессе.
7. Управление учебной деятельностью. Деятельность учителя.
8. Формирование мотивации учебной деятельности школьников.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Движущие силы процесса обучения», дополните каждый столбец своим примером:

Противоречия, движущие развитие учащегося	Противоречия, возникающие в деятельности учителя	Противоречия, осложняющие организацию дидактического процесса

Виды противоречий:

- между притязанием и возможностями;
- между старыми возможностями и новыми потребностями;
- между требованиями к ЗУН и их наличием и реальным уровнем;
- между новыми задачами познания и усвоенными ранее способами мышления;
- несоответствие дидактических целей и содержания деятельности;
- несоответствие содержания и форм организации дидактического процесса;
- несоответствие поставленных задач и средств их достижения;
- между задачами, выдвигаемыми педагогом, и реальным стремлением учащегося к их осуществлению;
- между избранными дидактическими средствами, формами, методами взаимодействия и принятием их учащимися;
- между оценкой и самооценкой учебной деятельности учащихся.

2. Основными компонентами учения являются мотивы; учебные действия (назовите их виды); контроль, оценка и анализ результатов. Охарактеризуйте данные компоненты. Ответ представьте в виде кластера или ментальной карты.

Практическое занятие №7. Содержание общего образования. Образовательная диагностика

1. Понятие общего образования. Цели и задачи общего образования.
2. Сущность содержания образования и его компоненты.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Универсальные учебные действия: сущность способы формирования.
5. Контрольно-оценочная деятельность образовательного учреждения.
6. Образовательный результат. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Практические задания:

1. Выпишите в терминологический словарь определения понятий «содержание образования», «компетенция», «знание», «умение», «опыт», «ценностное отношение», «образовательный стандарт», «образовательная программа», установите их взаимосвязь.

2. Проведите рефлексию результатов своей учебной деятельности по пройденным темам

Параметры диагностики	*Мои основные результаты*	*Виды деятельности, благодаря которым достигнуты данные результаты*
1. Знание фактов, теорий, закономерностей, принципов обучения		
2. Владение понятиями, умение раскрыть закономерности, применять (обосновать) принципы, правила обучения в конкретных педагогических ситуациях; осуществление на основе теории обучения		

других практических действий		
3. Интерес к предмету		
4. Качества личности, которые а) помогали б) затрудняли познавательную деятельность в области изучаемой дисциплины		
5. Основные трудности в учебной деятельности		
6. Изменения - в знаниях по предмету; - в умении чувствовать и ощущать; - в творческих способностях; - в умении осознавать себя (рефлексия).		
7. Общая оценка результатов учебной деятельности по пройденным темам		

Практическое занятие №8. Методы, средства и формы обучения

1. Понятие о методах обучения. Метод и прием.
2. Различные подходы к классификации методов.
3. Характеристика наглядных методов обучения.
4. Характеристика словесных методов обучения.
5. Характеристика практических методов обучения
6. Выбор методов обучения. Современные методы обучения
7. Дидактические функции средств обучения. Требования к использованию средств обучения.
8. Виды форм обучения. Урок, как основная форма обучения.
9. Типология и структура уроков. Требования к современному уроку.

Практические задания:

1. Познакомьтесь с классификацией методов продуктивного обучения (А.В. Хуторской).



Ответьте на вопросы:

Что понимают под когнитивными, креативными, оргдеятельностными методами?

В чём преимущество данной классификации?

2. Используя учебное пособие И.П. Подласого по педагогике и другую литературу, представьте в виде схемы основные классификации типов уроков.

3. Используя учебник И.П. Подласого ответьте на вопросы:

I. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите ответ:

по дидактическим целям;

по расположению элементов урока;

по количеству времени, отводимого на достижение главной цели;

по количеству структурных частей;

по деятельности учителя.

II. Для каких типов уроков характерны следующие структуры? Установите соответствие, обозначив связь структуры и соответствующего типа урока:

Структура	*Тип урока*
1. - Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся -Мотивация учебной деятельности школьников - Сообщение темы, цели, задач урока - Восприятие нового учебного материала - Осмысление учебного материала - Обобщение и систематизация знаний - Подведение итогов урока - Задание на дом	Урок усвоения новых знаний Урок формирования умений Урок применения знаний Урок обобщения и систематизации Урок контроля и коррекции Комбинированный урок
2. - Организация работы - Мотивация учения школьников, сообщение цели, задач урока - Применение изученных знаний в новых практических ситуациях - Подведение итогов урока - Задание на дом	
3. - Мотивация учебной деятельности - Сообщение темы, цели, задач урока -Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков - Итоги урока - Задание на дом	

Текущий контроль 2. Найдите в интернете видео нестандартного урока по любому учебному предмету, выделите его структуру и объясните, в чем достоинства такого урока. Результаты представьте с помощью интерактивной доски Padlet.

Практическое занятие №9. Сущность воспитательного процесса

1. Понятия «воспитание», «воспитательный процесс».
2. Основные признаки, источники, закономерности и принципы воспитания.
3. Структура, движущие силы воспитания.
4. Проблема определения цели воспитания в педагогической науке и практике.
5. Культурные практики детства.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)

Практические задания:

1. Подберите разнообразные трактовки понятия «воспитания». Какое из них вам кажется наиболее актуальным? Почему?
2. Подготовьте сообщения о проблемах современного воспитания.
3. Внимательно прочитайте текст. Что же такое «воспитание» в истинном, научном понимании этого слова? Выскажите свое мнение по поводу взглядов на воспитание.

Всем, наверное, приходилось слышать слова: «Не учите меня жить!», «Не надо меня воспитывать!», «Не читайте мне морали!», «Та семья хороша, где никто никого не воспитывает», «Где начинается воспитание, там кончается личность и ее свобода».

Но есть и другое видение сути данного явления. Я.А.Коменский: «Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира», «В.Г.Белинский: « Воспитание – великое дело: им решается участь человека», Д.И.Менделеев: «Знания без воспитания – что меч в руках сумасшедшего».

Современная педагогика рассматривает основное назначение воспитания как создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности, для ее самоактуализации.

Воспитание для всех времен и всех народов - важнейшее явление духовной жизни общества. Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, ибо его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Вот почему воспитание относится к числу категорий общечеловеческих, категорий вечных. Оно появилось с возникновением человеческого общества, с ним вместе и развивается: изменяются цели воспитания, его содержание, средства, методы.

Издревле слово «воспитание» обозначало «вскармливание». Но люди очень рано, на заре человеческого общества, поняли, что дитя человеческое нуждается не только в пище физической, материальной, но и в пище духовной. Поэтому воспитание и стало иметь смысл духовный. Уже у Платона читаем: « Воспитание и наставление начинаются с самых первых лет существования и продолжаются до конца жизни. Мать и кормилица, отец и дядька («педагог»), лишь только ребенок начинает понимать их, только и хлопочут о его усовершенствовании».

Практическое занятие №10. Содержание и направления воспитания

1. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Подходы к определению содержания воспитания.
2 Воспитывающее образовательное пространство.
3. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: нравственное, эстетическое, гражданское и др.
4. Учет национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

Практические задания

1. Отнесите данные утверждения к названию соответствующей концепции: бихевиоризм, экзистенциализм, гуманистическая педагогика, неопозитивизм.

Воспитание состоит в том, чтобы обеспечить ученику его собственный поиск знаний, нравственных норм, ценностей, смысла жизни.

В воспитании играют определяющую роль когнитивные структуры, рационально организованное знание и поведение, основанное на научном анализе.

Целью воспитания является формирование самоактуализирующейся личности на основе методики развивающей помощи, которая предполагает проявление безусловного принятия и понимания ребенка, поддержки его.

Воспитание понимается как модификация поведения, выработка одобряемого поведения с помощью системы подкреплений.

2. Составьте таблицу «Направления воспитания и их содержание».

Практическое занятие №11. Воспитательная система и воспитательная среда

1. Воспитательная система образовательного учреждения: понятие, структура, этапы развития, современные аспекты модернизации.

2. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.

Практические задания:

1. Изучите отечественные воспитательные системы школы (Н. Гузика, А. Тубельского, В. Библера, Е. Ереминой, М.Балабана, В. Караковского, Е. Ямбурга и др.). Подготовьте развернутое сообщение/презентацию о конкретной воспитательной системе. Что для вас стало наиболее интересным в данной воспитательной системе?

2. «Исправьте ошибки».

Найдите ошибки в следующих утверждениях и справьте их.

А) воспитательная система - это система воспитательной работы в школе

Б) дидактический процесс осуществляется в школе обособленно от ее ВС

В) ВС создается по распоряжению администрации или решению педагогического совета школы

Г) целостность ВС определяется качеством управления ею

Д) ВСШ испытывают положительные и отрицательные воздействия окружающей среды, сама же она никак не может влиять на нее

Е) структура ВСШ неизменяема

Ё) системообразующей деятельностью ВСШ может быть только учебно-познавательная деятельность

Ж) традиции делают ВСШ консервативной; совершенствоваться ВСШ может только путем нововведений

Практическое занятие №12. Методы, средства и формы воспитания

1. Метод как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.

2. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство воспитания».

3. Диалогический характер воспитания.

4. Основные воспитательные средства.

5. Формы организации процесса воспитания, их классификации, вариативность выбора.

Занятие проводится в форме «орлятского огонька». Для этого предварительно группа разбивается на шесть творческих групп, которые готовят и проводят по одному этапу «огонька». При этом каждый этап должен иметь начало и логическое окончание.

1. Проанализируйте терминологически известную фразу «Ремень — не метод воспитания, а средство убеждения!»

2. Составьте сообщение по теме: «3 типа ошибок в воспитании», опираясь на книгу А.С.Макаренко «О воспитании». – М.: Политиздат, 1986.

3. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач.

Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным:

- индивидуальные и возрастные особенности ученика
- статус ученика в группе сверстников, одноклассников
- черты характера педагога
- наличие (отсутствие) у педагога общего педагогического стажа

- особенности группы (в первую очередь – наличие и характер ценностных ориентаций в сфере морали, искусства, мира профессий, а также направленности общего мнения группы), степень групповой сплоченности, авторитарность неформальных лидеров
- характер и острота конфликта, противоречий в деятельности группы и общении
- число учащихся в школе, классе
- является ли школа городской или сельской
- наличие (отсутствие) у воспитателя резерва времени для принятия педагогического решения и выбора методов его осуществления
- наличие у воспитателя опыта успешного применения определенных методов воспитания в аналогичных ситуациях с другим составом учащихся.

Практическое занятие №13. Современные образовательные технологии

1. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология как нововведение. Категориальный аппарат педагогической инновации: «новые», «новшество», «инновация», «инновационный процесс». Типы нововведений.
2. Дидактические технологии:
   - технологии личностно-ориентированного обучения;
   - технология разноуровневого обучения;
   - технология коллективного взаимообучения;
   - технология модульного обучения;
   - проблемное обучение;
   - концентрированное обучение;
   - развивающее обучение;
   - активное обучение;
   - игровое обучение.
3. Воспитательные технологии:
   - технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (по П.Г. Щедровицкому);
   - технология самосовершенствования личности школьника (по Г.К. Селевко);
   - ситуационный классный час (по Н.П. Капустину): сущность и основные компоненты;
   - технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман);
   - технология свободного воспитания (по М. Монтессори, Р.Штейнеру);
   - технологии воспитания на основе системного подхода (по Л.И. Новиковой);
   - гуманно–личностная технология (по Ш.А. Амонашвили).

Практическое занятие №14. Сущность, стратегии и задачи педагогического взаимодействия

1. Стратегии педагогического взаимодействия.
2. Технология педагогического общения.
3. Стили педагогического общения и их характеристика
4. Педагогический конфликт. Способы разрешения педагогических конфликтов.

Практические задания:

Познакомьтесь с видеоматериалами (https://www.youtube.com/watch?v=YvbThqPbVs0)

Запишите в тетрадь: что такое конфликт, инцидент, в чем разница между конфликтом и конфликтной ситуацией. Запишите причины конфликтов и САМОСТОЯТЕЛЬНО придумайте пример на каждую разновидность конфликта. Изучите стратегии поведения

педагога в конфликтной ситуации. Попробуйте подобрать различные выходы из предложенной ВАМИ ситуации конфликта.

Практическое занятие №15. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Детский коллектив, признаки, виды, этапы становления.
2. Концепция воспитания в коллективе А.С.Макаренко.
3. Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И.Уманского и др.; стадии коллектива по А.Н. Лутошкину.
4. Правила педагогического руководства коллективом школьников.
5. Коллективная творческая деятельность: сущность, технология организации

Практическое задание:

1. Изучите теорию детского коллектива. В табличном виде представьте деятельность педагога при управлении детским коллективом.

Вид развития группы	**Характеристика группы на данном этапе развития**	**Задачи по развитию коллектива**	**Позиция педагога**	**Стиль управления**	**Содержание деятельности педагога**	**Новообразования в ученическом коллективе**
Номинальная группа	Каждый в группе сам по себе, но уже есть формальный актив, состоялось первичное распределение обязанностей	…	…			
Группа ассоциация	…					
Группа кооперация						
Группа автономия						
Группа коллектив						

Выполните сравнительный анализ полученных данных.

Текущий контроль 3. Выполните творческую работу «Мой кодекс работы с детьми»: разработайте содержание его положений и выполните его творческое оформление.

Практическое занятие №16. Особенности педагогического взаимодействия педагогов и родителей обучающихся

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
2. Проблемы семейного воспитания.
3. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.
4. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в условиях современного общества.

Практические задания

1. Приведите в соответствие тип семьи и принципы семейного воспитания. Для какой семьи характерны принципы семейного воспитания:

Типа	Принципы
1) Семья, уважающая детей 2) Отзывчивая	1 Равноправность всех детей 2. Никаких соревнований между детьми

3) Материально ориентированная 4) Враждебная 5) Асоциальная	3. Никаких наказаний 4. Все праздники общие 5. Открытые требования 6. Мой дом – моя крепость 7. Мои дети хорошие

2. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неправильно. Найдите их.

1) Педагогическая культура родителей.
2) Систематическое наказание детей.
3) Задабривание детей.
4) Участие в совместных делах.
5) Потакание детям во всем.
6) Слежка за каждым шагом ребенка.
7) Педагогический такт родителей.
8) Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.
9) Опора на положительное.
10) Природосообразность воспитания.
11) Гуманизация отношений.
12) Связь с общественным воспитанием.

Заочная форма обучения

Практическое занятие №1. Методология и методы педагогического исследования
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии науки. Уровни методологического знания.
2. Методологическая культура учителя.
3. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики.
4. Теоретические методы педагогических исследований.
5. Экспериментальные методы педагогических исследований.
6. Математические и статистические методы

Практические задания:

1.Найдите несоответствия определения и определяемого понятия.

Педагогическое наблюдение – метод познания педагогического процесса и явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов воспитательной практики.

Исследовательская беседа – метод письменного опроса, подробно разработанной в социологии.

Анкетирование – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.

Интервью – получение характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме.

Независимая характеристика – это один из основных видов опроса через беседу, которую проводит исследователь по заранее намеченному плану либо с одним лицом, либо с группой.

Изучение педагогического опыта – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

2. Различают четыре уровня методологии. Определите содержание каждого:
   1) Философский уровень (……).
   2) Общенаучная методология (……..…).
   3) Конкретно-научная методология (……).
   4) Технологическая методология (……..).

3. Заполните таблицу: Сравнительная характеристика диапазона возможностей методов исследования

	Цель, достигаемая с помощью метода				
Метод	Изучение интересов	Изучение отношений в педагогическом процессе	Обогащение опыта творческой деятельности учеников	Оценка эффективности деятельности коллеги	Оценка эффективности собственной деятельности
Анкетирование					
Наблюдение					
Самоанализ					
Анализ продуктов деятельности					
Рейтинг					
Беседа					
Анализ взаимодействия					
Эксперимент					
Опрос					

Практическое занятие №2. Педагогический процесс как система

1. Сущность содержания образования и его компоненты.
2. Универсальные учебные действия: сущность способы формирования.
3. Контрольно-оценочная деятельность образовательного учреждения.
4. Понятие о методах обучения. Метод и прием.
5. Различные подходы к классификации методов и их характеристика
6. Дидактические функции средств обучения. Требования к использованию средств обучения.
7. Виды форм обучения. Урок, как основная форма обучения.
8. Типология и структура уроков. Требования к современному уроку.

Практическое задание. Найдите в интернете видео нестандартного урока по любому учебному предмету, выделите его структуру и объясните, в чем достоинства такого урока.

Практическое занятие №3. Система воспитания в современном образовании

1. Воспитательная система образовательного учреждения: понятие, структура, этапы развития, современные аспекты модернизации.
2. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Метод воспитания как способ преобразующего взаимодействия педагога и воспитанника.
4. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство воспитания».
5. Основные воспитательные средства.
6. Формы организации процесса воспитания, их классификации, вариативность выбора

Практические задания:

1. Изучите отечественные воспитательные системы школы (Н. Гузика, А. Тубельского, В. Библера, Е. Ереминой, М.Балабана, В. Караковского, Е. Ямбурга и др.). Подготовьте развернутое сообщение/презентацию о конкретной воспитательной системе. Что для вас стало наиболее интересным в данной воспитательной системе?

2. «Исправьте ошибки».

Найдите ошибки в следующих утверждениях и справьте их.

А) воспитательная система - это система воспитательной работы в школе

Б) дидактический процесс осуществляется в школе обособленно от ее ВС

В) ВС создается по распоряжению администрации или решению педагогического совета школы

Г) целостность ВС определяется качеством управления ею

Д) ВСШ испытывают положительные и отрицательные воздействия окружающей среды, сама же она никак не может влиять на нее

Е) структура ВСШ неизменяема

Ё) системообразующей деятельностью ВСШ может быть только учебно-познавательная деятельность

Ж) традиции делают ВСШ консервативной; совершенствоваться ВСШ может только путем нововведений

3. Проанализируйте терминологически известную фразу «Ремень — не метод воспитания, а средство убеждения!»

4. Составьте сообщение по теме: «3 типа ошибок в воспитании», опираясь на книгу А.С.Макаренко «О воспитании». – М.: Политиздат, 1986.

5. Ниже перечисляются условия выбора и применения педагогом методов решения воспитательных задач.

Назовите те, которые с Вашей точки зрения относятся к существенным, основным, а какие к дополнительным:

- индивидуальные и возрастные особенности ученика
- статус ученика в группе сверстников, одноклассников
- черты характера педагога
- наличие (отсутствие) у педагога общего педагогического стажа
- особенности группы (в первую очередь – наличие и характер ценностных ориентаций в сфере морали, искусства, мира профессий, а также направленности общего мнения группы), степень групповой сплоченности, авторитарность неформальных лидеров
- характер и острота конфликта, противоречий в деятельности группы и общении
- число учащихся в школе, классе
- является ли школа городской или сельской
- наличие (отсутствие) у воспитателя резерва времени для принятия педагогического решения и выбора методов его осуществления
- наличие у воспитателя опыта успешного применения определенных методов воспитания в аналогичных ситуациях с другим составом учащихся.

Практическое занятие №4. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

1. Детский коллектив, признаки, виды, этапы становления.
2. Разработка теории коллектива: концепция воспитания в коллективе А.С.Макаренко. типология групп Л.И.Уманского и др.; стадии коллектива по А.Н. Лутошкину.
3. Правила педагогического руководства коллективом школьников.
4. Коллективная творческая деятельность: сущность, технология организации

5. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
6. Особенности воспитания детей в различных по структуре семьях.
7. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в условиях современного общества.

Практическое задание:

1. Изучите теорию детского коллектива. В табличном виде представьте деятельность педагога при управлении детским коллективом.

Вид развития группы	**Характеристика группы на данном этапе развития**	**Задачи по развитию коллектива**	**Позиция педагога**	**Стиль управления**	**Содержание деятельности педагога**	**Новообразования в ученическом коллективе**
Номинальная группа	Каждый в группе сам по себе, но уже есть формальный актив, состоялось первичное распределение обязанностей	…	…			
Группа ассоциация	…					
Группа кооперация						
Группа автономия						
Группа коллектив						

Выполните сравнительный анализ полученных данных.

2. Выполните творческую работу «Мой кодекс работы с детьми»: разработайте содержание его положений и выполните его творческое оформление.

3. Приведите в соответствие тип семьи и принципы семейного воспитания. Сформулируйте еще по одному принципу, соответствующему каждому типу семьи:

Типа	Принципы
1) Семья, уважающая детей 2) Отзывчивая 3) Материально ориентированная 4) Враждебная 5) Асоциальная	1 Равноправность всех детей 2. Никаких соревнований между детьми 3. Никаких наказаний 4. Все праздники общие 5. Открытые требования 6. Мой дом – моя крепость 7. Мои дети хорошие

Контроль самостоятельной работы:

Практическое задание № 1.

Составление понятийно-терминологического словаря по основным понятиям педагогики. В словарь включаются все основные понятия по каждой теме курса, раскрывается определение каждого понятия со ссылкой на источник, откуда выписано определение. По основным категориям (образование, воспитание, обучение) – не менее трех определений.

Практическое задание №2

Составить анкету (8-12 вопросов разного типа) для выяснения мнения молодежи по одной из тем:

- круг чтения современной молодежи;

- характер взаимоотношений студентов и преподавателей;
- организация досуга;
- проблема выбора профессии;
- своя тема.

Провести с использованием анкеты опрос не менее 10 человек, результаты представить в математически обработанном виде. Сформулировать предварительные выводы. Отчеты представляются в письменном виде или в виде презентации.

3. Рассмотрите системы образования в разных странах, подготовьте презентацию по одной из них.

4. Подготовьте сообщения о проблемах современного воспитания

5. Проведите рефлексию результатов своей учебной деятельности по пройденным темам

Параметры диагностики	*Мои основные результаты*	*Виды деятельности, благодаря которым достигнуты данные результаты*
1. Знание фактов, теорий, закономерностей, принципов обучения		
2. Владение понятиями, умение раскрыть закономерности, применять (обосновать) принципы, правила обучения в конкретных педагогических ситуациях; осуществление на основе теории обучения других практических действий		
3. Интерес к предмету		
4. Качества личности, которые а) помогали б) затрудняли познавательную деятельность в области изучаемой дисциплины		
5. Основные трудности в учебной деятельности		
6. Изменения - в знаниях по предмету; - в умении чувствовать и ощущать; - в творческих способностях; - в умении осознавать себя (рефлексия).		
7. Общая оценка результатов учебной деятельности по пройденным темам		